

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στην περιοχή του Υφαντηρίου της πόλης της Μυτιλήνης και λειτουργεί αδιάλειπτα από το 1990 που ιδρύθηκε, σε πρωινό, απογευματινό και εσπερινό κύκλο. Διαθέτει τριάντα-ένα (31) Εργαστήρια Κατεύθυνσης, καταναμημένα σε εικοσιτέσσερις (24) ανεξάρτητους εργαστηριακούς χώρους. Τα Εργαστήρια Κατεύθυνσης εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες εννέα (9) Τομέων Προσανατολισμού, τεσσάρων (4) σχολικών μονάδων (1ο ΕΠΑ.Λ. Μυτιλήνης, 2ο ΕΠΑ.Λ. Μυτιλήνης, 1ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Μυτιλήνης και Δ.Ι.Ε.Κ. Μυτιλήνης), με τις οποίες και συστεγάζεται. Η στελέχωση της διοίκησης του σχολείου αποτελείται από, τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή και έξι (6) Υπευθύνους Τομέων Εργαστηρίων.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022:

1. Λειτουργήσαν είκοσι-έξι (26) Εργαστήρια Κατεύθυνσης συνολικά. Τέσσερα (4) δεν λειτουργήσαν λόγω έλλειψης αντίστοιχης ειδικότητας των εξυπηρετούμενων σχολικών μονάδων και ένα (1) εξαιτίας των αυξημένων μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς της νόσου COVID-19 λόγω ανεπαρκούς φυσικού αερισμού.
2. Συνολικά και σε όλους τους κύκλους λειτουργίας του σχολείου μας, φοίτησαν οκτακόσια-ογδόντα (880) μαθητές και σπουδαστές περίπου.
3. Οι εκπαιδευτικές ανάγκες καλύφθηκαν με τη διάθεση εξήντα-εννέα (69) μονίμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών από τις εξυπηρετούμενες σχολικές μονάδες, οι οποίοι αποτελούν μαζί με τη διοίκηση το Σύλλογο Διδασκόντων του Σχολείου. Δεκατρείς (13) από αυτούς με πλήρη διάθεση, που ανέλαβαν καθήκοντα Υπεύθυνου Εργαστηρίου Κατεύθυνσης.
4. Σε όλη τη διάρκεια του Σχολικού Έτους υπήρξε κανονική λειτουργία του σχολείου σύμφωνα με τα μέτρα προστασίας για τον περιορισμό της διασποράς του κορονοϊού COVID-19.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Υψηλό συνεργατικό κλίμα του σχολείου που αποτυπώνεται στις πολύ καλές σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας, κυρίως μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

### Σημεία προς βελτίωση

Υποστήριξη του θεσμού και του έργου των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Εφαρμογή νέου Εσωτερικού Κανονισμού και ειδικότερου πλαισίου λειτουργίας.
2. Ανανέωση και συντήρηση της εργαστηριακής υποδομής για τη βέλτιστη εξυπηρέτηση των εργαστηριακών αναγκών των μαθητών.
3. Αναπτυσσόμενες καλές σχέσεις και συνεργασίες με την τοπική κοινότητα και άλλους εξωτερικούς φορείς.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Περαιτέρω ανάδειξη του έργου που εκπονείται στα Εργαστήρια Κατεύθυνσης μέσω οργάνωσης σχετικής έκθεσης στο τέλος του σχολικού έτους ή/και άλλων σχετικών δράσεων.
2. Ενδυνάμωση των σχέσεων με την τοπική αγορά εργασίας μέσω διδακτικών επισκέψεων και ευρύτερων συνεργασιών.
3. Αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν καθήκοντα Υπευθύνων Εργαστηρίων Κατεύθυνσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

1. Έναρξη διοργάνωσης επιμορφωτικών δράσεων γενικού ενδιαφέροντος.
2. Επανέναρξη συμμετοχής σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.
3. Έναρξη διοργάνωσης δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Διοργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, ιδιαίτερα για εκπαιδευτικά θέματα αλλά γενικότερου ενδιαφέροντος.
2. Μεγαλύτερη συμμετοχή σε διευρυμένες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δύο από τις σχεδιαζόμενες δράσεις (1. Διοργάνωση Ετήσιας Έκθεσης Έργων Μαθητών και 2. Κατασκευή και Συντήρηση Ιστών Σημαίας) δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν πλήρως, για έκτακτους λόγους ανωτέρας βίας.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν από εκπαιδευτικούς και μαθητές της Σχολικής μας μονάδας, αποτέλεσε μια αρκετά συνεργατική διαδικασία για όσο χρονικό διάστημα διήρκεσε, από τις αρχικές φάσεις του σχεδιασμού και της στοχοθεσίας, μέχρι και την τελική φάση της αποτίμησης. Η συνεργατικότητα αυτή, ήταν πολυεπίπεδη, τόσο στις σχέσεις εντός της κάθε ομάδας δράσης, όσο και στις σχέσεις αυτών με την ηγεσία του Σχολείου και τους εξωτερικούς φορείς που ενεπλάκησαν. Με το έργο που παρήχθη από κάθε δράση, άλλαξε η σχολική μας μονάδα, απέκτησε δυναμική και ενισχύθηκε σημαντικά η ταυτότητά της. Η δυναμική, έγκειται και στη διαμόρφωση κλίματος ανοιχτής επικοινωνίας και συνεργασίας, προς την κατεύθυνση της επίτευξης στόχων.

Πέρα από τα υλικοτεχνικά παραδοτέα που έφερε η ολοκλήρωση της κάθε δράσης, στα απτά αποτελέσματα που επεσήμανε ο ΣΔ ήταν η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, η ανάπτυξη δεξιοτήτων να συμμετέχουν, να συνεργάζονται και να συνεισφέρουν ως μέλη των ομάδων που συστήθηκαν και λειτουργούσαν. Μάλιστα, αρκετοί συντονιστές αναφέρθηκαν με ιδιαίτερη θέρμη στον ενθουσιασμό των μαθητών τους, από την απόκτηση θετικών εμπειριών, πέρα από τα στενά πλαίσια της σχολικής τάξης.

Επειδή στόχος δεν μπορεί να είναι η εξύψωση, αλλά ούτε βέβαια η υποβάθμιση ατόμων ή ομάδων δράσης, θα ήταν άστοχο να αναφερθεί ένας "μέσος όρος απόδοσης". Η κάθε δράση, στους άξονες που αφορούσε, είχε να εξυπηρετήσει ιδιαίτερες απαιτήσεις οργάνωσης, χρονοπρογραμματισμού, ανάληψης πρωτοβουλιών, συντονισμού, επικοινωνίας και άλλων πολλών, που αν γινόντουσαν μόνο τεχνοκρατικά, δύσκολα θα είχαν επιτυχία. Έτσι, η ειδοποιός διαφορά, που εντοπίζεται και μπορεί να καταταθεί, είναι η στοχοπροσήλωση, το μεράκι και η άμιλλα που αναπτύχθηκαν. Μάλιστα, στάσεις και έξεις, όπως αυτές που προαναφέρθηκαν, για την ηγεσία του Σχολείου μας και για το σύνολο των εκπαιδευτικών, αποτελούν ζητούμενο, και για την πλειονότητα των μαθητών, αποτελούν ανάγκη, περισσότερο μάλλον, μετά από δύο σχολικά έτη απομακρυσμένης επικοινωνίας, τηλεεκπαίδευσης και κοινωνικού απομονωτισμού.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, ο ΣΔ διαπίστωσε στις δράσεις που υλοποιήθηκαν, να έχουν ευοδωθεί, περιέχοντας μέρος της ψυχής των συμμετεχόντων μαθητών - εκπαιδευτικών, επειδή ακριβώς έγιναν βιωματικά, σε βαθμό που τα θετικά αποτελέσματα τους, τους επεστράφησαν και τους ανατροφοδότησαν. Έτσι, λ.χ. ο εθελοντισμός και το ομαδικό πνεύμα εργασίας, δε θα αποτελεί πλέον αντικείμενο ανάλυσης ή έρευνας μέσα στη σχολική αίθουσα, αλλά κομμάτι της ζωής του καθενός που συμμετείχε και έδρασε.

Περαιτέρω, άλλα θετικά αποτελέσματα που επεσήμανε ο ΣΔ, ήταν ο βαθμός επιμόρφωσης (εσωτερικής και εξωτερικής), σε ζητήματα που δύσκολα μπορούμε να πούμε ότι είχαμε γνώση, αλλά και ταυτόχρονα, ζητήματα, που αφορούν σημαντικές όψεις της ζωής και της καθημερινότητας του ανθρώπου. Έτσι, οι δράσεις που εξυπνέτησαν τέτοιους σκοπούς, συνέβαλαν θετικά στη γενικότερη συγκρότηση των εκπαιδευτικών μελών, πέρα από τα αντικείμενα της ειδικότητας του καθενός.

Ακόμη, θα άξιζε να γίνει αναφορά στην πολυπόθητη εξωστρέφεια και συνακόλουθη αναγνωρισιμότητα, που πιστώθηκε στη σχολική μας μονάδα, από δράσεις που κατ' αρχήν έκαναν γνωστό το όνομά της και τη διάχυση του έργου της, τόσο μέσα στη σχολική κοινότητα όσο κι έξω από αυτήν.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι κυριότερες δυσκολίες που αναφέρθηκαν από τις ομάδες δράσης μπορούν να συνοψιστούν στα ακόλουθα και με μια σχετική σειρά σημαντικότητας (από τις συχνότερες προς τις σπανιότερες):

1. Αδυναμία ολοκλήρωσης όλων των σχεδιαζόμενων δραστηριοτήτων εξαιτίας εξωγενών παραγόντων (π.χ. προβλήματα υγείας μελών, μείωση μελών ομάδας, περιορισμοί λόγω μέτρων COVID-19, υψηλό κόστος κατασκευής).
2. Ανάγκη αναπροσαρμογής του χρονοπρογραμματισμού, λόγω μη επίτευξης των φάσεων του αρχικού σχεδιασμού.

3. Δυσκολία συντονισμού μελών (εκπαιδευτικών και μαθητών) διαφορετικών ειδικοτήτων (π.χ., λόγω ωραρίου, διαφορετικών εκπαιδευτικών υποχρεώσεων, φόρτου εργασίας, κ.ά.)

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**