

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα βρίσκεται στην περιοχή του Υφαντηρίου της πόλης Μυτιλήνης και λειτουργεί σε πρωινό, απογευματινό και εσπερινό κύκλο. Διαθέτει τριάντα-ένα (31) Εργαστήρια Κατεύθυνσης, κατανεμημένα σε είκοσι-τέσσερις (24) ανεξάρτητους εργαστηριακούς χώρους. Τα Εργαστήρια Κατεύθυνσης εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες εννέα (9) Τομέων Προσανατολισμού, τεσσάρων (4) σχολικών μονάδων (1ο ΕΠΑ.Λ. Μυτιλήνης, 2ο ΕΠΑ.Λ. Μυτιλήνης, 1ο Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Μυτιλήνης και Δ.Ι.Ε.Κ. Μυτιλήνης), με τις οποίες και συστεγάζεται. Η στελέχωση της διοίκησης του σχολείου αποτελείται από, τον Διευθυντή, τον Υποδιευθυντή και έξι (6) Υπευθύνους Τομέων Εργαστηρίων.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021:

1. Λειτουργήσαν είκοσι-έξι (26) Εργαστήρια Κατεύθυνσης συνολικά. Τέσσερα (4) δεν λειτουργήσαν λόγω έλλειψης αντίστοιχης ειδικότητας των εξυπηρετούμενων σχολικών μονάδων και ένα (1) εξαιτίας των αυξημένων μέτρων για τον περιορισμό της διασποράς της νόσου COVID-19 λόγω ανεπαρκούς φυσικού αερισμού.
2. Συνολικά και σε όλους τους κύκλους λειτουργίας του σχολείου μας, φοίτησαν χίλιοι-ογδόντα (1080) μαθητές και σπουδαστές περίπου.
3. Οι εκπαιδευτικές ανάγκες καλύφθηκαν με τη διάθεση εξήντα-έξι (66) μόνιμων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών από τις εξυπηρετούμενες σχολικές μονάδες. Μόνο οκτώ (8) από αυτούς με πλήρη διάθεση, επτά (7) από τους οποίους ανέλαβαν καθήκοντα Υπεύθυνου Εργαστηρίου Κατεύθυνσης, αριθμόςεξαιρετικά μικρός για τις ανάγκες του σχολείου.
4. Η κανονική λειτουργία του σχολείου διακόπηκε τρεις (3) φορές και για συνολικό διάστημα άνω των τεσσάρων (4) μηνών λόγω της υγειονομικής κρίσης εξαιτίας της νόσου COVID-19. Σε όλο αυτό το χρονικό διάστημα η διεξαγωγή των μαθημάτων γινόταν με τη μέθοδο της εξ Αποστάσεων Εκπαίδευσης (εξΑΕ) χωρίς σημαντικά τεχνικά προβλήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ικανοποιητικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάδειξη έργου που εκπονείται στα Εργαστήρια Κατεύθυνσης μέσω οργάνωσης σχετικής έκθεσης στο τέλος του σχολικού έτους ή άλλων δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ηγεσία του σχολείου εφαρμόζει απαρέγκλιτα το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας και φροντίζει έγκαιρα για τη ανανέωση και συντήρηση της εργαστηριακής υποδομής για τη βέλτιστη εξυπηρέτηση των εργαστηριακών αναγκών των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Επικαιροποίηση Εσωτερικού Κανονισμού Σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή στις επιμορφώσεις των επίσημων εκπαιδευτικών φορέων και παρά το πρόβλημα της πανδημίας οι εκπαιδευτικοί ολοκλήρωσαν το εκπαιδευτικό τους έργο στα πλαίσια του εφικτού.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων.